

projektu „Interaktivní škola“ z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost umožnila modernizaci technického a softwarového vybavení (pořízeny počítačové sestavy, notebook, interaktivní tabule), zkvalitnění výuky prostřednictvím vzdělávání pedagogů a zavádění nových moderních forem výuky. Škola k rozvoji své činnosti dále využívala příjmy z úplaty za předškolní vzdělávání, školní družinu a sponzorské dary (na kulturní činnost, učební pomůcky a ceny do soutěží). V roce 2015 hospodařila škola se ztrátou v hlavní činnosti. Zisk vytvořený v hlavní činnosti v roce 2014 a 2016 i v doplňkové činnosti za pronájem hřiště, tělocvičny, stravování cizích strávníků a kroužky umožňoval pokrytí výdajů nezabezpečených rozpočtem a tvorbu rezervního fondu a fondu odměn. Investiční fond škola tvořila z odpisů investičního majetku, v hodnoceném období byl čerpán na pořízení sporáku do školní kuchyně.

Čerpání finančních prostředků probíhalo plánovitě dle stanovených priorit a potřeb školy, veškeré svěřené finanční prostředky byly řádně vyúčtovány. Z celkového posouzení finančních a materiálních podmínek vyplynulo, že škola měla ve sledovaném období dostačující zdroje a podmínky pro zabezpečení naplňování obou ŠVP.

Ředitel vede školu nepřetržitě od roku 1992, současně vykonává i činnost koordinátora využití informačních a komunikačních technologií. V tomto období se průběžně a aktivně dále vzdělával v oblasti řízení školy i v pedagogické činnosti absolvováním certifikovaných vzdělávacích akcí. Svě řídicí a kontrolní pravomoci uplatňoval a rozvíjel především v oblasti vzdělávacího procesu, stanovil přehlednou organizaci školy. Zpracoval reálnou dlouhodobou koncepci dalšího rozvoje školy, kterou následně rozpracoval na konkrétní školní rok. Za období výkonu své činnosti školu aktivně řídil, stanovenou koncepci, s ohledem na finanční možnosti, ve většině bodů úspěšně naplňoval. Část svých řídicích pravomocí v MŠ účelně přenesl na jednu z učitelek. Ve sledovaném období prokazatelně realizoval kontrolní a hospitační činnost. Průběh hospitovaných hodin projednával s vyučujícími okamžitě a přijímal případná odpovídající opatření. Pedagogická rada v ZŠ a MŠ plnila svou funkci jako poradní orgán ředitele, některá jednání probíhala společně, některá funkčně odděleně. Na jejích jednáních s ní ředitel školy projednával obsah zásadní dokumentace školy a svá rozhodnutí ve výchovně vzdělávacím procesu. Ředitel školy průběžně inovoval a vydával povinnou školní dokumentaci, která svým obsahem odpovídala požadavkům právních předpisů, některé formální nedostatky zjištěné v průběhu inspekce byly operativně napraveny. Ředitel školy dlouhodobě usiloval o vytváření pozitivního školního klimatu a dobré prosociální vztahy mezi učiteli, dětmi, žáky a jejich zákonnými zástupci a to i navzájem.

Ve škole v době inspekce působilo 7 pedagogických pracovníků (včetně ředitele školy), z nichž 4 vzdělávali žáky ZŠ, 2 pracovnice působily v MŠ a 1 pracovnice vedla ŠD. Všichni splňovali odborně kvalifikační předpoklady pro výkon své vzdělávací činnosti. Učitelce v MŠ, která po předchozí praxi začala od letošního školního roku ve škole působit, byla ředitelkou školy i ostatními spolupracovnicemi poskytována kvalitní podpora při orientaci v novém prostředí. Z rozhovorů s ředitelem školy, z anketních dotazníků a z pohospitačních pohovorů se všemi pedagogickými pracovníky vyplynulo, že interpersonální vztahy a úroveň kooperace mezi nimi navzájem jsou v současnosti velmi dobré, učitelky jsou ve škole s pracovními podmínkami spokojené, aktivně se podílí na chodu školy i na realizaci mimoškolních aktivit.

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a jejich profesního rozvoje vycházela a byla realizována podle ředitelem zpracovaného ročního plánu, ve kterém byly upřednostňovány priority dle potřeb a možností školy. Vzdělávací akce byly orientovány především na oblasti školní legislativy, výchovného poradenství, prevence